

ваний, указать лишние и т.п.);

- умения сформулировать и обосновать диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, рекомендовать профилактические мероприятия.

Вопросы могут составляться так, чтобы давать студенту не только возможность применять полученные знания по данной учебной дисциплине, продемонстрировать умения, но и показать теоретические знания в области фундаментальных и других клинических дисциплин, а также владение нормами медицинской (врачебной) этики и деонтологии, умение ориентироваться в вопросах медико-социальных проблем.

Способы решения ситуационных задач могут быть различными: устный, письменный, комбинированный. При решении ситуационных задач может применяться методика «мозгового штурма», особенно если никто в группе не может решить задачу самостоятельно. Сущность этой методики заключается в том, что описанная в задаче проблема обсуждается всей группой, разбираются выдвинутые версии ее решения, окончательное решение принимается коллективно.

Применение ситуационных задач в учебном процессе позволяет выявить уровень знания материала и развивает у студентов навыки их использования в конкретной ситуации. Ситуационная задача имеет практикоориентированную направленность и подчеркивает значимость теоретических знаний (иногда не только данной дисциплины, но и нескольких учебных дисциплин) в их решении, а также способствует формированию у студентов практических навыков и умений на основе имеющихся теоретических знаний. Будущие специалисты учатся разрешать как стандартные, так и нестандартные ситуации, которые могут в дальнейшем возникнуть в их профессиональной деятельности. Таким образом, использование данной педагогической технологии, являющейся одной из форм активных методов обучения, будет способствовать повышению эффективности образовательной деятельности студентов.

Литература:

1. Ситуационные задачи [электронный ресурс] // Сайт Пашенко Л.И. – Режим доступа: http://larisa7373.ucoz.ru/index/situacionnye_zadachi/0-14. - Дата доступа: 02.10.2018
2. Стрельцова С. И. Применение метода проблемных ситуационных задач в преподавании дисциплины «Сестринский уход в педиатрии» у студентов Тверского медицинского колледжа на основе компетентностного подхода к обучению [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 198-202.
3. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434-437.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ НОВЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Бекиш В.Я., Зорина В.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В начале 21 века в Республике Беларусь ведется активная подготовка национальных учебников по дисциплинам, преподаваемым в медицинских вузах. Созданы авторские коллективы, включающие ведущих специалистов, профессоров по преподаваемым дисциплинам. Объединенными усилиями профессорского состава кафедр разных медицинских вузов Республики Беларусь проводится подготовка современных учебников нового формата. Новые национальные учебники построены по модульному принципу, соответствуют модулям типовых программ и,

для получения грифа, в обязательном порядке проходят рецензирование и проверку в медицинских вузах, ГУО «Республиканский институт высшей школы», а также в Министерстве образования.

При подготовке новых учебников, учебных пособий, возникает ряд проблем, которые снижают качество этих изданий и делают их неконкурентоспособными по сравнению с таковыми, выпускаемыми российскими авторами.

При создании национальных учебников, в авторских коллективах происходят разногласия в работе, обусловленные наличием у каждого из авторов своего, уже готового, неоднократно переизданного учебного пособия или учебника. Не всегда авторы национального учебника имеют единую точку зрения на последовательность изложения материала, а также на его объем. В то же время студент должен иметь возможность готовиться не только по одному изданию, но и использовать другие его аналоги.

Высшее образование находится недалеко от границы начала 21 века, которое жестко отграничило новое, современное, полученное на протяжении последних 18 лет, и оставило «устаревшее», «неперспективное», «советское» в 20 веке [8]. Поэтому, при упоминании в списке литературы учебника конца 20 века, подготовленного профессором, членом-корреспондентом, академиком, его уже считают «старым» и требуют заменить на новое, современное издание, даже не обращая внимание на квалификацию авторов, которые его подготовили. При таком отношении к «старым» учебникам получается, что только за последние 18 лет были сделаны основные открытия в биологии и медицине, а также подготовлены лучшие кадры высшей квалификации для написания новых учебников. Такой подход неправильный и неуважительный по отношению к профессорско-преподавательскому составу вузов, которые подготовили учебники всего 18-20 лет назад. Кроме того, в России и нашей республике отмечаются случаи плагиата. Новые авторы используют тексты старых учебников 60-70-х годов прошлого века уже умерших ученых или старых кафедральных изданий. При этом, эти нечистоплотные авторы надеются, что родственники не заметят плагиата. Большинство таких ситуаций заканчиваются судебными разбирательствами.

Основная проблема, которая формируется при подготовке новых учебников – кто, какой квалификации, с каким педагогическим стажем, опытом работы готовит эти учебники? К сожалению, в большинстве случаев, инициацией написания учебника служит необходимость получения звания доцента или профессора лицами, имеющими только опыт научных исследований и недостаточное количество педагогического стажа. При этом, в качестве основы для учебника служат курсы лекций, которые содержат материал в сжатой форме, в виде только терминов, определений, понятий, классификаций. Сжатая форма изложения материала не дает возможности студентам самостоятельно овладевать материалом дисциплины. Далее, авторы к такому сжатому изданию, добавляют позаимствованные фотографии, рисунки, схемы из учебников прошлого века, при этом, не делая никаких ссылок, нарушают авторские права. Другой вариант «быстрых иллюстраций учебников» – перевод англоязычных схем, рисунков или получение их из интернета с последующим присвоением себе авторских прав. Иногда доходит до смешного в случаях, когда автор, взяв фотографии из электронных ресурсов, обрезает с использованием компьютерной программы место указания авторских прав, дарит это издание с ними действительному автору этого материала. Другой пример, профессор, рецензируя диссертацию, учебник, учебное пособие, обнаруживает в ней свои собственные рисунки, схемы из монографий, учебников без ссылок на автора. Или, третий пример, российским профессором паразитологом Н.А. Холодковским в 1899 г. была получена фотография целого свиного цепня, которая последние годы широко используется практически во всех учебниках по паразитологии, но очень редко делается авторская ссылка.

Таким образом, подготовка новых учебников требует, в первую очередь, наличия высококвалифицированных кадров, имеющих ученое звание профессора или доцента, значительный педагогический стаж, опыт работы, знающих современные инновационные подходы к преподаванию дисциплин. Эти специалисты должны владеть информацией об учебниках сходной

тематики, издаваемых не только в 21, но и в 20 веке, а также владеть современными компьютерными технологиями для создания собственного, авторского иллюстративного материала или в авторский коллектив должны включаться сотрудники, владеющие таковыми знаниями. Новые издания должны проходить детальную компьютерную проверку на плагиат. Обязательно включение в базу данных программ антиплагиат изданий 70-90-х годов 20 века по сходной тематике, а также кафедральных курсов лекций, учебных пособий, учебников. При соблюдении вышеуказанных условий возможна подготовка и издание действительно качественных, конкурентоспособных национальных новых учебников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Беликова О.В., Лазарева Л.А.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

г. Самара, Российская Федерация

Проблема современного медицинского образования в России - реализация практикоориентированного подхода в подготовке будущего врача. В этом важная роль отводится активной самостоятельной работе обучающихся в процессе их учебной деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) с первого курса студент погружается в мир практической медицины в процессе учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа). На освоение обязательной аудиторной учебной нагрузки отводится 96 часов, на самостоятельную работу - 48 часов.

Цель самостоятельной работы студента - развитие познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачами, реализуемыми в ходе проведения самостоятельной работы студента, являются: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов; развитие творческой инициативы; формирование самостоятельности мышления.

Поставленные задачи мы попытались решить с помощью разработанного учебно-методического пособия «Задания для самостоятельной работы по учебной практике «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». В пособии содержатся задания разной степени сложности.

Задания для самоконтроля представлены в виде вопросов, 70% из которых - это проблемные вопросы развивающие такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, например: При заболеваниях какой системы органов применяется принцип «щажения»?

Развитию у студента абстрагирования, классификации и конкретизации способствуют творческие задания. Они представлены в виде заданий на составление схем, таблиц, завершения рисунков. Например: «В рабочей тетради зарисуйте и заполните схему»:

